**Учитель английского языка МБОУ г. Иркутска СОШ №3 Горячева Н.Г.**

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | Английский язык |
| *Класс* | 9 |
| *Тип урока* | Урок «открытия» нового знания |
| *Технология построения урока* | Технология критического мышления |
| *Тема* | Происхождение географических названий (ГН) |
| *Цель* | Создание условий для овладения обучающимися навыками говорения, чтения, анализа |
| *Основные термины, понятия* | Origin, …is located in/situated in, borrowings, …was named after…, I’ve never known that… |

|  |  |
| --- | --- |
| *Планируемый результат* | |
| *Предметные УУД:*  - уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать своё отношение к прочитанному;  - уметь фонетически правильно читать названия географических объектов;  - уметь правильно употреблять Л.Е. в предложениях с пассивным залогом  - читать несложные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;  - уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;  -уметь проводить систематизацию и классификацию фактов | *Личностные УУД:*  - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;  - определять общие для всех правила поведения;  - определять правила работы в группах;  **-** оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей);  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Регулятивные УУД:*  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.  *Познавательные УУД:*  - ориентироваться в учебнике  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - находить ответы на вопросы в тексте, используя свой жизненный опыт;  - проводить анализ учебного материала;  - осуществлять классификацию  *Коммуникативные УУД:*  - слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - владеть диалогической и монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами изучаемого языка. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Организация пространства* | |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная  Работа в группах | *Книгопечатная продукция*  М.З. Биболетова «Enjoy English -9», Титул  *Раздаточный материал*  (карточки с образцами)  *Технические средства обучения*  Медиапроектор |

**Дидактические задачи этапов урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Дидактические задачи** |
| Организационный  (этап мотивации) | Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. |
| Актуализация опорных знаний и умений | Активизация соответствующих мыслительных операций (анализ, обобщение, классификация и т.д.) и познавательных процессов (внимание, память). |
| Постановка учебной проблемы | Обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности. |
| Формулирование проблемы, планирование деятельности | Создание условий для формулировки цели урока и постановки учебных задач. |
| Открытие нового знания | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, связей и отношений в объекте изучения. |
| Первичная проверка понимания | Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений, их коррекция. |
| Применение новых знаний | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. |
| Рефлексия учебной деятельности | Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями. |

Технология изучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Формируемые умения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Организационный этап | *Метапредметные УУД*:  *регулятивные:*  - волевая саморегуляция  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. | - T- Good morning, children!  P- Good morning, dear teacher  We are glad to see you!  T- I am glad to see you too! How are you?  P- I`m fine, thank you! How are you?  T- I`m OK , thank you! Sit down, please!  T – What is your card?  Now our groups are correct. Let’s start the lesson. | *Обучающиеся делятся на три группы произвольно, вытягивая названия географических объектов и садясь по их определению «countries», «cities», «oceans»*  *Обучающиеся называют свои карточки, проверяя правильность формирования на группы.* |
| Актуализация опорных знаний и умений | *Предметные:*  *-* грамматически правильно строить предложение в пассивном залоге  - правильно произносить слова, означающие географические названия  - развивать языковую догадку  *Метапредметные УУД:*  *познавательные:*  - выполнять анализ  *личностные:*  - определять правила действий в группе  *регулятивные:*  -овладевать умением прогнозировать  – выполнение пробного учебного действия  – фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | You will work in small groups. What are the rules of working in groups?  What are the criteria of marks for today’s lesson?  Look at your cards and say where they are situated.  What do they mean?  The North Sea  Wall street  The Indian Ocean  Red Square  Rocky Mountains  Manchester  Scotland  Greenwich  Germany  Canada | *Называют правила работы в группе*  *Be active, kind, friendly*  *Respect each other/ listen to each other/ help*  *Give ideas/ take turn/ have fun*  *Ученики определяют критерии оценивания:*  *Activity at the lesson*  *Interesting ideas*  *Working in a team*  *Обучающиеся вспоминают географические названия строят предложение*  *…is situated in/on/near…,*  *…is located in/on/near…*  *…was named after…*    *Обучающиеся предлагают перевод, пытаются объяснить названия* |
| Постановка учебной проблемы | *Личностные:*  - самоопределение  – смыслообразование  **-** устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, (зачем?)  *регулятивные:*  -овладевать умением прогнозировать;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Is it interesting for you to find the information about GN?  Do we need such information?  Can you tell the main questions of our lesson? | *Ученики стараются обосновать значение информации о происхождении географических имен*   * *this information can broaden our horizons* * *help to understand the history of a country* * *get linguistic knowledge*   How did people give the GN?  What are the ways of it? |
| Формулирование проблемы, планирование деятельности | *познавательные:*  – постановка и формулирование проблемы  - целеполагание  *регулятивные:*  -определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;  - определять последовательность действий на уроке.  *коммуникативные:*  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, учет разных мнений | What will be the result of our lesson?  What should we get at the end of our lesson?  Can you name the theme of our lesson?  I suggest «fishbone», this scheme will help us to find different ways of giving names | We ‘ll have found some ways of giving GN.  The origin of GN. |
| Открытие нового знания | *Предметные:*  - владеть произношением слов  - знать перевод слов  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания  *познавательные:*  - ориентироваться в учебнике;  - овладевать умением поиска и выделения необходимой информации  – анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия  - структурирование знаний  *Личностные:*  - оценивать содержание усваиваемого материала (исходя личностных ценностей) | Open your books at page 70  The first text we’ll do together.  What is the main idea of the texts? Underline any word or phrase.  Read these texts and try to find some ways of giving GN.  7-8 minutes for you.  Bones of fish:  Origin is forgotten (difficult to understand)  Called after famous persons  Geographical position  Physical features (color, size)  Words (parts of words) from other languages  Aboriginal language  Personal opinion | *Учащиеся читают тексты из учебника, анализируют информацию и стараются определить пути формирования географических названий. Способы формирования пишутся на верхних «рыбьих косточках». Карточки с ГН на магнитах прикрепляют на доску к определенному* *способу на нижних «рыбьих косточках» (названия можно взять из учебника или вспомнить самому и написать на листке цветной бумаги)*  *Paris*  *Wellington*  *The Arctic ocean*  *The White sea*  *Lancaster*  *Chicago*  *The Black sea* |
| Первичная проверка понимания | *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  *Познавательные:*  - анализ, сравнение, обобщение, аналогия, классификация  – выполнение действий по алгоритму  – построение логической цепи рассуждений, доказательство  *Коммуникативные:*  – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  – адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач  – учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Newcastle,  Southport,  Tonbridge,  Northwich,  Dartford,  Exmouth,  Doncastle  St.Petersburg  Volgograd  Khabarovsk | *Используя полученные знания из учебника и дополнительного материала, ученики говорят о происхождении этих слов* |
| Применение новых знаний | *Предметные:*  - владеть приёмом беглого чтения с выделением ключевой информации  *Метапредметные УУД*  *регулятивные:*  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  – контроль, коррекция, оценка  *познавательные:*  - осуществлять анализ учебного материала;  - установление причинно- следственных связей  – выполнение действий по алгоритму  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы. | Read the texts and try to find the name of a GN  **The first text is for the group «Seas»**  The … Sea is a sea of the Pacific Ocean, off the east coast of Asia and to the west of the Korean Peninsula.  The … Sea has high tides that can reach up to 10 meters.  A possible reason for its name may come from the distinctive  brownish-yellow color of the water that flows in from one of the rivers,  which carries huge amounts of silt (ил) from the upper plains. Several major Chinese rivers that contain golden-hued silt empty into the sea. This silt changes the color of the water.  **The second text is for the group «Cities»**  There are more than 20 towns in the USA which have this name. In the majority they are small settlements sometimes having ten houses. They settle down in states: Alabama, Washington, Iowa, Missouri, Minnesota, Kansas, Kentucky, Arkansas, Texas and many others. These cities are connected with the Russian history and have the same name as our capital.  **The third text is for the group «Countries»**  The Republic of …is a big [country](https://simple.wikipedia.org/wiki/Country) in [South America](https://simple.wikipedia.org/wiki/South_America). It is in the northwest part of that continent . … is the third most populated country of Latin America after [Mexico](https://simple.wikipedia.org/wiki/Mexico) and [Brazil](https://simple.wikipedia.org/wiki/Brazil). The [capital](https://simple.wikipedia.org/wiki/Capital_(city)) of … is [Bogotá](https://simple.wikipedia.org/wiki/Bogot%C3%A1). The  word "*…*" is named after the explorer who discovered [the Americas](https://simple.wikipedia.org/wiki/The_Americas). Because of the many altitudes, this country has many different [fruits](https://simple.wikipedia.org/wiki/Fruits), [vegetables](https://simple.wikipedia.org/wiki/Vegetables) and kinds of animals. It has many valleys, beaches, plains, mountains and forests. | *Учащиеся читают тексты, дают варианты ответов и называют те предложения, которые подвели их к разгадке*    The Yellow Sea    Moscow    The Republic of Colombia |
| Рефлексия учебной деятельности | *Личностные:*  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  самооценка на основе критерия успешности  – адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности  *Метапредметные (УУД):*  *регулятивные:*  - осуществлять самоконтроль;  - давать самооценку деятельности на уроке;  - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;  *коммуникативные:*  *-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  – достижение договоренностей и согласование общего решения | Let’s return at the beginning of the lesson. Can we answer  those questions?  How did people give the GN?  What are the ways of it?  What was interesting for you?  What was new?  Was our lesson effective? What is the conclusion of our lesson?  Thank you for work. I want you to give the marks for yourselves, you know better your activity.  Homework (you can choose one of them)   * the origin of funny GN * GN in Irkutsk region (ex.36 p.71) * One more way of giving GN | *Учащиеся отвечают на вопросы, осуществляют рефлексию. Оценивают свою работу сами.*  *Заключение*  **Learn the world we live in!**  *Домашнее задание на выбор* |